



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI

Cod de acreditare Cod de acreditare SCH Erasmus+: **2020-1-RO01-KA120-SCH-095490**

Proiect **2024-1-RO01-KA121-SCH-000204279**, finanțat în cadrul Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)

Perioada de implementare anul IV - 1 iunie 2024 – 31 august 2025

## RAPORT DE ACTIVITATE Mobilitate jobshadowing

**Participant:** Anghel Mihaela

**Unitatea școlară:** Școala Gimnazială „Radu Vodă” Fetești

**Organizația gazdă:** Istituto Comprensivo Statale di Carinaro

**Perioada activității:** 17 martie-21 martie 2025

**Obiectivele activității:** Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin schimbul de experiență din mobilitate.

Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză.

Dezvoltarea capacităților de relaționare cu persoane din alte culturi.

Îmbunătățirea competențelor și abilităților cadrelor didactice din perspectiva educației, a schimbului de opinii cu privire la conținutul predării.

**Competențele dobândite în urma participării la activitate:** sociale, lingvistice, digitale, de muncă în echipă – colaborare, cooperare, de adaptabilitate.

### Jurnal de activitate

#### Ziua 1

Deplasarea de la hotel s-a realizat cu unul dintre autocarele hotelului la care am fost cazati

Grupul nostru a fost întâmpinat de conducerea școlii de la **Istituto Comprensivo Statale di Carinaro** care alături de elevii și cadrele didactice din școală, ne-au întâmpinat cu căldură. A avut loc o festivitate de primire deosebită care a debutat cu intonarea imnului Italiei și al României de către un grup de elevi acompaniați la orgă de doamna profesoară de muzică. Au mai interpretat de asemenea și „Odă bucuriei”, acompaniați de aceeași doamnă profesoară. După aceste activități artistice, profesorii din școala gazdă ne-au adresat un mesaj de bun-venit în limba engleză și s-au prezentat. Ulterior, elevii români au fost invitați să se prezinte. Am fost profund impresionată de această ceremonie memorabilă.

Am făcut un tur ghidat al instituției unde ne-a fost prezentat sistemul de învățământ, dar și cadrele didactice care au fost foarte bune gazde.

Instituția este alcătuită din 2 corpuri de clădiri, aflate la câteva străzi una de cealaltă.

Programul copiilor în cadrul instituției școlare începe de la ora 8:00 și se termină la 14:00, chiar și 17.00 (marți și joi) pentru unele clase. Sistemul de învățământ este structurat astfel: nivelul preșcolar pentru copii cu vârste cuprinse între 3-6 ani, școala primară pentru copii cu vârste între 6-11 ani, școala gimnazială pentru copii cu vârste între 11-14 ani și liceul pentru copii cu vârste între 14-19 ani. Copiii de creșă și grădiniță mănâncă obligatoriu în instituția școlară, pentru a învăța bunele maniere, iar cei mai mari, opțional la cantina școlii. Clasele sunt mici, iar la demisolul clădirii erau toate laboratoarele.

La ora 11 am participat la o oră de muzică, unde elevii au recapitulat notele și duratele muzicale. Instrumentul folosit pentru exemplificarea teoriei muzicale a fost orga. Apoi, cu ajutorul unui filmuleț proiectat pe tabla inteligentă, dar și cu ajutorul acompaniamentului de orgă, dna profesoară de muzică le-a reamintit elevilor cum să mențină ritmul prin intermediul percuției corporale. Elevii români au participat activ în cadrul lecției. Apoi, cadrele didactice din România au cântat împreună cu elevii români două melodii foarte populare printre copiii români, „Am o căsuță mică” și „Dacă vesel se trăiește”, încercând să îi implice în activitate și pe elevii italieni.

A urmat apoi ora de limba engleză, pe parcursul căreia elevii italieni au adresat diverse întrebări elevilor români pentru a se cunoaște mai bine și ne-au fost prezentate manualele pe care elevii din Italia le folosesc pentru a învăța limba engleză. Toți cei prezenți și-au demonstrat cunoștințele de limba engleză, dar au făcut comparație și între limba italiana și limba română. Elevii au reușit să își învingă timiditatea și s-au implicat în conversații în limba italiana, utilizând expresii uzuale.

Am luat prânzul la cantina școlii împreună cu elevii și profesorii acestora, iar după amiază am făcut o vizită culturală la Napoli, Palazzo dell Uovo, Il Duomo și Piazza di Plebiscito.



## Ziua 2

În a doua zi a mobilității, copiii au participat la ora de arte. Au transmis prin desenele lor, diverse mesaje de prietenie, au arătat cât de talentați consolidând relațiile cu elevii italieni.

Apoi s-a derulat ora de limba franceză. Sub îndrumarea doamnei profesoare de limba franceză, elevii s-au prezentat și apoi au jucat un joc. Elevii au fost împărțiți în 5 echipe. Fiecare echipă a extras un bilet cu o literă și li s-a solicitat să scrie câte un cuvânt care să reprezinte sentimentele lor referitor la experiența din Italia. Elevii italieni au scris cuvinte în limba franceză, iar cei români, în engleză și în limba română. La final, au citit biletele cu mesajele scrise de fiecare membru al echipei.

La a patra oră, respectiv ora de științe, elevii au fost implicați în realizarea unui experiment științific și anume mecanismul de erupție a unui vulcan. Într-un mulaj de forma unui vulcan au turnat diferite substanțe care au dus la o reacție similară erupției unui vulcan. Apoi, dna profesoară le-a explicat elevilor despre fenomenul producerii efectului de seră.

Am luat prânzul la cantina școlii împreună cu elevii și profesorii, iar după amiază, întreg grupul s-a bucurat de o excursie în Aversa. Aici am vizitat monumentalul complex San Francesco delle Monache, Teatrul Cimarosa și Salonul Roman, continuând prin casa istorică Palazzo Golia până la Catedrala Sfântul Pavel.



## Ziua 3

În a treia zi a mobilității, elevii noștri au desfășurat activități sportive, jocuri de socializare, de cunoaștere în cadrul cărora și-au dezvoltat competențele multilingvistice și culturale. La ora de arte tema a fost „La zucca di Yayoi”, leitmotivul bulinelor, iar la ora de sport au jucat volei și baschet învățând astfel că jocul nu înseamnă doar competiție, ci și fair-play.

La cea de-a treia oră, cea de științe, elevilor români li s-au prezentat etapele efectuării unui experiment științific, mai exact extragerea ADN-ului dintr-o banană. Elevii români au participat activ împreună cu cei italieni la acest experiment.

Copiii noștri sunt foarte apreciați pentru felul în care se comportă, pentru cunoștințele lor de cultură generală și pentru competențele lor de comunicare în limba engleză.

La ora 12, elevii au luat prânzul în cantina școlii gazdă și au plecat, în jurul orei 13:00, împreună cu profesorii însoțitori și cu profesori din școala din Italia către Caserta. Acolo, am vizitat Palatul Regal din Caserta. Complexul palatului se întinde pe 45.000 de metri pătrați și este format dintr-o clădire principală mare, cu patru curți și grădini întinse. În jurul palatului se află întinsul Parc Caserta, care are o suprafață de aproximativ 120 de hectare și include grădini, amenajări de apă și zone împădurite.

În a doua parte a zilei s-a organizat cina festivă la care au participat cadrele didactice din școală, alături de elevii și profesorii români.

La sfârșitul acestei etape de mobilitate din cadrul programului de învățare Erasmus+ pentru activități de grup coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița grupul nostru de profesori și elevi își exprimă recunoștința pentru această experiență educațională și culturală internațională care i-a ajutat să se dezvolte pe plan personal și le-a deschis noi perspective.



**Date calitative referitoare la impactul produs urmare a participării la mobilitate** - asemănări, deosebiri cu activitatea din România, bune practici identificate în alte țări din UE, propuneri de îmbunătățire a activității didactice la nivel de disciplină urmare a celor învățate.

Deosebiri și propuneri de îmbunătățire a activității didactice:

- sistemul de învățământ italianesc este asemănător, dar nu identic cu cel românesc din punct de vedere al intervalelor de vârstă pentru fiecare ciclu de învățământ;
- ciclul primar se întinde pe mai mulți ani, iar gimnaziul are doar trei ani de studiu;

- nu există pauze în timpul programului;
- în instituția gazdă există trei clase ai căror elevi au programul prelungit, până la 16.00. Cadrele didactice ne-au explicat că este opțiunea părinților, iar elevii respectivi nu mai primesc teme pentru acasă;
- legea prevede, ca și la noi, incluziunea elevilor cu CES, doar că fiecare elev are un profesor însoțitor, nefiind posibil ca părintele să însoțească elevul cu CES în școală;
- în sistemul de învățământ din Italia nu există profesori necalificați, iar funcția de director este ocupată prin concurs pe o perioadă nedeterminată;
- manualele nu sunt gratuite;
- modalitățile prin care educația formală se împletește cu cea nonformală;
- profesorii sunt nonconformiști, relaxați, atitudinea lor contribuie la îmbunătățirea atmosferei din școală;
- folosirea de instrumente active pentru a realiza un proces de învățare mai atractiv;
- folosirea de resurse și strategii pentru a asigura mediul de învățare și motivația elevilor;
- elevii să beneficieze de o paletă mai largă de activități moderne care să îi apropie de școală.

Elevii români au fost apreciați în mod pozitiv pentru cultura generală și pentru abilitățile lingvistice de care au dat dovadă. Au legat prietenii și au comunicat eficient, au fost receptivi și implicați activ pe toată perioada mobilității.



Întocmit,  
Prof. Anghel Mihaela